

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.  
АЛИЕВА"

**Исторический факультет  
кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

*Направление подготовки:*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2023**

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): ст.преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рецензент: к.и.н., доцент Баучиев Х.Б.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Русский язык, литература утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык, литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры истории России на \_2025-2026 \_уч. год.

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
------------------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	19
7.3.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
8.1. Основная литература.....	26
8.2. Дополнительная литература.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
10.1. Общесистемные требования.....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

История

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты; историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы патриотизма и гражданственности <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности развития общества, гражданских прав и свобод в ходе истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях исторического развития в ходе своей профессиональной и общественной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережного относиться к

		культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> роль своей будущей профессии в развитии общества; понятийный аппарат, связанный с профессиональной деятельностью; основные мотивы при осуществлении своей профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в особенностях своей будущей профессии; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать объективной мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности.
		<b>Владеть:</b> навыками собственного аргументированного отношения к роли и месту своей будущей профессии; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии; мотивацией в профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1 (индекс Б1.Б.01)

Дисциплина (модуль) изучается на 1\_\_курсе (ах) в 1семестре (ах). На ОЗО дисциплина «История» реализуется на 1 курсе на установочной и летней сессиях.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.Б.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме средней школы по Истории и обществознанию, а также другим дисциплинам, которые освещают вопросы, связанные с историческим процессом.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Программное содержание и усвоение дисциплины «История» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также направлено на успешное прохождение всех видов практик, сдачу ГИА.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_3\_\_ ЗЕТ, \_\_\_\_\_108\_\_\_\_\_ академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	54	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	6
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	2
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
1	1/1	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз/	2	2			
2	1/1	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2		
3	1/1	Тема: Отечественная историография в прошлом и	4				4

		настоящем. Общее и особенное/ср/					
4	1/1	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/ /Проблемная лекция/	2	2			
		<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
5	1/1	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз/	2	2			
6	1/1	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	4				4
7	1/1	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз//Лекция-дискуссия/	2	2			
8	1/1	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /лз//Творческое задание/	6		2		4
9	1/1	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв./ср/	2				2
10	1/1	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/	2	2			
		<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
11	1/1	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/	2	2			
12	1/1	Тема: Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы /лз/	2	2			
13	1/1	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /лз/ /«Мозговой штурм»/	2		2		

		<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
14	1/1	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/	2	2			
15	1/1	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /пз/	2		2		
16	1/1	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	2				2
17	1/1	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	2				2
		<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
18	1/1	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/ /«лекция вдвоем/	2	2			
19	1/1	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /пз/	2		2		
20	1/1	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	2				2
21	1/1	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/	2	2			
22	1/1	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /пз/	2		2		
23	1/1	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	2				2
24	1/1	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	2				2

25	1/1	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	2				2
		<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
26	1/1	Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса /лз/	2	2			
27	1/1	Тема: Революции 1917г. /нз/	2		2		
28	1/1	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	2				2
29	1/1	Тема: Российская эмиграция /ср/	2				2
		<b>Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
30	1/1	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/	2	2			
31	1/1	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /нз/ /«Круглый стол»/	2		2		
32	1/1	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	4				4
33	1/1	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/	2	2			
34	1/1	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /нз/	2		2		
35	1/1	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	2				2
36	1/1	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	4				4
37	1/1	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/	2	2			
38	1/1	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	2				2
	1/1	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>12</b>

39	1/1	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/	2	2			
40	1/1	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	4				4
41	1/1	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	4				4
42	1/1	Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/	2	2			
43	1/1	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	4				4
44	1/1	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/	4	4			
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
1	I	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз//Проблемная лекция/	2	2				
2	I	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2			
3	I	Тема: Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное/ср/	4				4	
4	I	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/						

		<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>			<b>12</b>
5	I	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз//Лекция-дискуссия/	2	2			
6	I	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	6				6
7	I	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз/					
8	I	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /нз/					
9	I	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв./ср/	6				6
10	I	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/					
	I	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>					
11	I	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/					
12	I	Тема: Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы /лз/					
13	I	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /нз/					
		<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>12</b>				<b>12</b>
14	I	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/					
15	I	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.					

		Дискуссии о генезисе самодержавия /нз/					
16	I	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	6				6
17	I	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	6				6
		<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
18	I	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/					
19	I	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /нз/					
20	I	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	4				4
21	I	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/					
22	I	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /нз/					
23	I	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	6				6
24	I	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	6				6
25	I	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	4				4
		<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
26	I	Тема: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса					

		/лз/					
27	I	Тема: Революции 1917г. /нз/					
28	I	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	6				6
29	I	Тема: Российская эмиграция /ср/	4				4
		<b>Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.</b>	<b>22</b>				<b>22</b>
30	I	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/					
31	I	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /нз/					
32	I	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	6				6
33	I	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/					
34	I	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /нз/					
35	I	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	4				4
36	I	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	6				6
37	I	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/					
38	I	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	6				6
		<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.</b>	<b>14</b>				<b>14</b>
39	I	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/					
40	I	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	4				4
41	I	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	6				6
42	I	Тема: Становление новой российской государственности					

		1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/					
43	I	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	4				4
44	I	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/					
<b>Итого</b>			<b>100+8 (контр оль)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>94</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами, которые в открытом доступе находятся в кабинете для самостоятельной работы (ауд.320).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОК-2, ОПК-1	Лк.№1. Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр.№1. Тема: Понятие и классификация исторического источника	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк№2 Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр.№2. Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIIвв.	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№3. Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян	1 этап

ОК-2, ОПК-1	Пр.№3. Тема: Формирование сословной системы организации общества	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№4.Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального Руси	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №4. Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №5. Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв.	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №5. Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №6. Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №6. Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №7. Тема: Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы	1 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №7. Тема: Революции 1917г.	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №8. Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №8. Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР.	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №9. Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Пр. №9. Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№10. Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№11. Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк.№12.Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №13. Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №14. Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы.	2 этап

ОК-2, ОПК-1	Лк. №15 Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №16. Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	2 этап
ОК-2, ОПК-1	Лк. №17. Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-</p>

		правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития

3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Наука и образование в современной России.

### **Критерии оценки:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.

- 20.Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
- 21.Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
- 22.Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
- 23.Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
- 24.Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.
- 25.Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
- 26.Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
- 27.Идейные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
- 28.Внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 29.Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
- 30.Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
- 31.Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
- 32.Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
- 33.Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
- 34.Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
- 35.Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
- 36.Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
- 37.Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
- 38.Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
- 39.«Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
- 40.Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
- 41.Октябрьская революция: установление Советской власти в России
- 42.Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
- 43.Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
- 44.Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
- 45.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
- 46.Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
- 47.СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
- 48.Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
- 49.Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
- 50.«Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.

51. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
52. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
54. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
56. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
57. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
58. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
59. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
60. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.
61. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

#### **Критерии оценки:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### ***7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов***

**1.Имя музы истории в древнегреческой мифологии (ОК-2) ...**

**2.Существует уровней исторического знания (ОК-2, ОПК-1):**

- а) три
- б) четыре
- в) пять

**3.Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений (ОПК-1):**

- а) историко-сравнительным
- б) структурно-диахронным

в) методом периодизации.

**4.Родоначальником советской исторической школы является(ОК-2, ОПК-1):**

а) В.О. Ключевский

б) Л.Н. Гумилев

в) М.Н. Покровский

**5.Верховным языческим божеством у полян был (ОК-2):**

а) Симаргл

б) Макош

в) Перун.

**6.Военную силу славянских князей составляли (ОК-2):**

а) смерды

б) дружинники

в) волхвы

**7.Датой образования древнерусского государства считается(ОК-2):**

а) 789

б) 862

в) 907

**8.Христианство на Руси было принято (ОК-2):**

а) 888

б) 988

в) 999гг.

**9.Куликовская битва произошла (ОК-2):**

а) 1378г.

б) 1380г.

в)1382г.

**10.Дополнительный налог на не мусульман называется (ОК-2):**

а) джихад

б) фитна

в) джизья

**11.Первое кругосветное путешествие совершил (ОК-2, ОПК-1):**

а) Васко да Гамма

б) Христофор Колумб

в) Фернандо Магеллан.

**12.Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье (ОК-2):**

а)Реформация

б)Просвещение

в)Ренесанс

**13.Царь Иван Грозный отменил опричнину в ..... году (ОК-2)**

**14.Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда (ОК-2) ...**

**15.«Жалованная грамота городам» отражала интересы (ОК-2):**

а) цеховых ремесленников

б) посадских людей

в) купечества

**16.Первая железная дорога в России была пущена в (ОК-2):**

а) 1827

б) 1837

в) 1847г.

**17.Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (ОК-2) ...**

**18.Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов (ОК-2):**

- а) В.К. Плеве
- б) П.Б. Струве
- в) С.Ю. Витте.

**19.Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции (ОК-2) ...**

**20.Февральская революция 1917 г. носила характер (ОК-2, ОПК-1):**

- а) организованный
- б) стихийный
- в) случайный

**21.«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в (ОК-2) ... году:**

- а) 1917
- б) 1918
- в)1919.

**22.В конце 1922 года в обращение была выпущена новая советская валюта (ОК-2):**

- а) копейка
- б) червонец
- в) полтинник

**23.Вторая конституция СССР была принята в ... году (ОК-2, ОПК-1)**

**24.СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимал (ОК-2):**

- а) первое место
- б) второе место
- в) третье место

**25.Продовольственные карточки были отменены(ОК-2)**

- а) 1946г.
- б) 1947г
- в) 1948г.

**26.В состав триумvirата в борьбе за власть в 50-х гг. XX в. входили (ОК-2):**

- а) Молотов В.М.
- б) Берия Л.П.
- в) Хрущев Н.С.

**27.Создателем комедийных фильмов был(ОК-2):**

- а) Чухрай Г.Н.
- б) Бондарчук С.Ф.
- в) Гайдай Л.И.

**28.Хрущевский закон о пенсиях был принят в ... году (ОК-2)**

**29.Инициатором чековой приватизации был (ОК-2):**

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Е.Т. Гайдар
- в) А.Б. Чубайс

**30.Мировой экономический кризис разразился в(ОК-2):**

- а) 2006г.
- б) 2008г
- в) 20010г.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

- 1)-Клио
- 2)-б)

- 11)-в)
- 12)-в)

- 21)-б)
- 22)-б)

3)-в)	13)-1572	23)-1936
4)-в)	14)-мануфактура	24)-б)
5)-в)	15)-в)	25)-б)
6)-б)	16)-б)	26)-б), в)
7)-б)	17)-промышленный переворот	27)-в)
8)-б)	18)-в)	28)-1956
9)-б)	19)-монополия	29)-в)
10)-в)	20)-б)	30)-б)

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278>

Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16- 004430-9. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944062>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5- 91768-930-2. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488>.

Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698>

### **8.2. Дополнительная литература:**

Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст: электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/218438>

Бегеулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р.М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 388 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст: электронный. - (дата обращения: 13.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>

Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н.С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148881>

Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова [и др.]; Тольяттинский государственный университет. - 2-е. - Тольятти: ТГУ, 2013. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139977>

Саблин, В. А. История России 1917–1920-х годов: учебное пособие / В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - 2-е изд. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-87822-545-8. - (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93112>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающих трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной

	аттестации.
и др.	

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория 44 корпуса 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: экран переносной проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №280У2102100934034202061.  
Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г

2022г.№ МН-5/35982).			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г